



Journée de recherche

LES PEDAGOGIES PARTICIPATIVES ET ACTIVES EN COMPTABILITE : DE L'ENJEU DES COMPETENCES A CELUI DE L'EMANCIPATION

24 novembre 2023, Lycée Paul Louis Courrier à Tours

Programme de la journée de recherche

8h30 – 9h : Accueil

9h – 10h : Atelier d'ouverture autour du thème « les enjeux de l'enseignement de la comptabilité », Aurélien RAGAIGNE (Université Rennes) et Gautier GOND (Université de Tours)

10h – 12h30 : Atelier thématique autour des dispositifs d'acquisition des compétences

Hebattallah ABOULMAATY & Virginie MENARD, ESSCA – *Réflexions autour de la place des jeux pédagogiques en ligne dans l'apprentissage des principes de la comptabilité générale – Cas de l'application « Compta & Système d'info », C'est du gâteau »*

Aurélia HEURTEUX, Université de Reims - *Le jeu de rôle ou comment impliquer les étudiants en cours de contrôle de gestion ?*

Sylvie DUCROUX, Académie Orléans-Tours - *Donner du sens aux enseignements comptables via une pédagogie ludique, immersive et transversale - Retour d'expérience du "Jeu crée mon entreprise"*

Christophe MAUREL, IAE d'Angers - *Enseigner le contrôle de gestion à partir d'un récit de vie*

12h30 – 13h30 : Pause repas

13h30 – 14h30 : Conférence plénière – Regis MARTINEAU, ICN Business School sur le thème : « Enseigner les outils de gestion : pour une attitude active et émancipée des étudiants face aux outils de gestion »

14h30 – 17h : Atelier thématique autour des enjeux d'émancipation

Guillaume DUMAS Université de Montpellier & Yann QUEMENER, Brest Business School - *Combattre les stéréotypes de la profession comptable dans l'enseignement supérieur : les effets de la simulation de gestion*

Rima ELSAYED, Université Catholique de l'Ouest - *Les pédagogies participatives et actives en comptabilité, vecteur d'émancipation : apprentissage de la mesure de l'information extra-financière*

Ilyass CHAKER, Université de Tours – *Contribution à l'étude de l'engagement des étudiants par le prisme de l'évaluation par les pairs des travaux de groupe : Une application dans le domaine de l'enseignement de l'audit*

Isabelle MAQUE, Université de Poitiers – *De l'expérience à l'expérience formatrice : utiliser l'expérience des étudiants de la vie quotidienne pour enseigner le diagnostic financier*

17h – 17h15 : Clôture de la journée

RESUME DE LA CONFERENCE PLENIERE

Enseigner les outils de gestion :

pour une attitude active et émancipée des étudiants face aux outils de gestion

Regis MARTINEAU, ICN Business School

Résumé :

Lorsque nous enseignons les outils de gestion, nous sommes tentés de les présenter comme des recettes claires, des « prêts à penser » stéréotypés, qui s'appliquent de la même manière en tout temps et en tous lieux. Les étudiants sont alors mis en position de retrouver des solutions prédéterminées, et ils seront évalués sur leur capacité à retrouver une "bonne" réponse. Or, dans la réalité de la pratique, rien n'est jamais aussi simple. Les outils eux-mêmes sont souvent flous, ambigus ; et, sur le terrain, les managers apprennent à évoluer, avec des outils, dans l'incertitude et la complexité. Comment rendre compte, dans la salle de classe, de la complexité des situations de conception et d'usage des outils de gestion ?

Pour répondre à cette question, nous verrons comment on peut remettre en cause la posture d'autorité de l'enseignant-sachant, que l'on peut remettre en cause, avec, certaines pédagogies actives, comme par exemple celle du Maître Ignorant. Ensuite, nous présenterons une méthode d'analyse qui permet d'appréhender les outils de gestion comme des artefacts situés, eux-mêmes complexes et ambigus. Cette perspective permettra de poser les bases d'une attitude active et émancipée, et non passive, des étudiants face aux outils de gestion

Références :

Martineau, R. (2023), Anatomie des outils de gestion, Presses des Mines, Paris.

Martineau, R. Chabault D. et Felix J.J. (2023), Approches participatives : méfiez-vous du consensus, recherchez le dissensus, Harvard Business Review France

Martineau, R. & Calcei D (2019), Apprendre grâce au Maître ignorant : Analyse d'une expérience pédagogique, *Revue française de gestion* 2019/3 (N° 280), pages 107 à 122

Inscription obligatoire et nominative avant la manifestation

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf1FyyT-fDJES2QLyROK4zF7mNHcXSUa82eSMzby_OnvhLS3A/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0&usp=mail_form_link

Comité d'organisation

Aurélien RAGAIGNE, Gerald NARO, Gautier GOND, Laure BATAILLE, Sophie JAMIN-BILLAUD

Informations pratiques

Accès au lycée Paul Louis Courrier situé 2 Pl. Grégoire de Tours, 37000 Tours

En train : gare de Tours puis tramway ligne A direction Lycée Vaucansson- arrêt nationale

En tramway : ligne A direction Lycée Vaucansson - arrêt nationale

En voiture : pas d'accès parking dans l'enceinte du lycée mais parking Indigo située à la gare (moins de 10 minutes du lycée)

Repas cantine : 7.70 € par personne à régler sur place par chèque à l'ordre de Mme L'agent comptable du lycée Paul-Louis Courrier ou espèces avec l'appoint (pas de virement possible)



Journée thématique

LES PEDAGOGIES PARTICIPATIVES ET ACTIVES EN COMPTABILITE : DE L'ENJEU DES COMPETENCES A CELUI DE L'EMANCIPATION

24 novembre 2023, Tours

Nous proposons pour cette troisième journée d'étude, d'engager une réflexion sur le rôle de l'enseignement de la comptabilité et des formations du champ comptable comme vecteur d'émancipation. Il peut paraître audacieux de partir de la comptabilité pour évoquer un processus en lien avec l'affranchissement, tant l'image de la comptabilité semble au contraire marquée par la rigueur et le conservatisme (Rocher, 2013). L'émancipation est définie par le *Larousse* comme *l'action de s'affranchir d'un lien, d'une entrave, d'un état de dépendance, d'une domination, d'un préjugé...* Dès lors, nous envisageons la formation comptable et l'enseignement de la comptabilité comme un moyen d'accompagner ce processus individuel en partant de la compétence.

L'orientation dans les filières professionnelles de gestion et particulièrement dans les cursus comptables étant parfois subie et non véritablement choisie, dès lors, une première investigation peut être proposée autour du désir d'émancipation des apprenants ainsi orientés par rapport à un métier dont l'image est souvent associée à des contraintes ou des entraves techniques et légales. Quels peuvent être les dispositifs pédagogiques, les méthodes ou les pratiques qui permettent aux enseignants de faire naître un désir de métier, de permettre grâce à la formation comptable d'acquérir une autonomie professionnelle ? De la même manière, l'enseignement et la formation comptables constituent de potentiels ascenseurs sociaux grâce aux opportunités ouvertes par l'intégration du cursus comptable. Dès lors, quels rôles les nouveaux dispositifs, tels que « Les cordées de la réussite », peuvent jouer dans ce processus d'émancipation chez les jeunes ?

Brousal (2019) souligne également les liens forts et anciens entre formation et émancipation. Il fait écho, à une vision paternaliste de la condition ouvrière au XIX^{ème} siècle qui pourrait se libérer par la formation et accéder à ce qui était alors envisagé comme une voie du progrès social (Chioussé, 2001, cité par Brousal, 2019). L'émancipation se retrouve dans les relations entre formation et pratiques professionnelles, en donnant la capacité à un individu d'agir de manière appropriée face à une situation donnée. Il s'agit finalement, pour Brousal (2019), de « *faire œuvre* », permettant d'inscrire la relation entre formation et émancipation dans un processus individuel d'épanouissement de soi, ce qui n'est pas sans rappeler les travaux de Foucault (1966) sur la construction du sujet comme objet de sa propre connaissance.

Cette thématique sur l'émancipation permet de revenir aussi sur le rôle joué par les écoles de gestion et plus généralement par les filières d'enseignement de la gestion dans ce processus, dont Ramboarisata *et al.* (2022) soulignent qu'elles accompagnent à la fois la possibilité d'un savoir critique sur la gestion des organisations mais également des réflexions et des pratiques à visée émancipatrice. Cela fait référence notamment à l'intégration de dispositifs innovants ou peu courants dans ces filières. L'enseignement comptable repose alors sur la capacité à transmettre à la fois une compétence technique et en même temps, la capacité à prendre une distance critique par rapport aux savoirs produits par sur la gestion.

Enfin, l'émancipation peut être entendue comme un moyen de conserver un pouvoir, une autonomie par l'enseignement professionnel et la validation des acquis de l'expérience, qui viennent en complément d'une profession comptable en perpétuelle formation (la pratique du commissariat aux comptes, par exemple, implique une obligation de formation permanente). Quelles sont les passerelles, les porosités entre le monde professionnel et le monde académique ? La compétence, dont la nouvelle Présidente du Conseil national de l'Ordre des Experts-Comptables, Cécile de Saint-Michel, a souligné récemment le rôle central qu'elle joue dans la profession, constitue aussi un levier d'émancipation en ce qu'elle constitue à la fois un savoir mais également un pouvoir (Zarifian, 2009).

De manière plus concrète, comment favoriser un lien plus fort, plus fluide, entre les professionnels du chiffre et les formations ? Quelles pratiques permettent d'impliquer davantage et de faciliter la transmission des connaissances et des métiers ? Comment passer également du besoin de compétences à l'enseignement, sans limiter la capacité individuelle, le jugement, l'appropriation ? Un élément de réponse peut être identifié dans la pensée de Jacques Rancière, qui a inspiré Huault et Perret (2011), qui appelaient déjà à l'introduction d'un « *enseignement critique du management comme espace d'émancipation* ». Ces auteures percevaient alors la fécondité d'une approche non plus en surplomb mais en réciprocité, en questionnant le principe d'égalité et la rationalité délibérative (Habermas, 1987). Cette logique ne cherche pas à construire un nivellement mais s'inscrit dans une forme d'implication des apprenants, ce que Martineau et Calcei (2019) ont expérimenté avec la méthode du *maître ignorant*, inspirée de la méthode Jacotot. Il s'agit alors de mettre les étudiants en position de sachants, en les incitant à user de leur intelligence et d'inscrire la relation dans le cadre d'une pédagogie active. Cette démarche n'est pas sans rappeler la « *présomption de connaissance* » régulièrement soulignée par Michel Serres (2012).

Nous pouvons donc résumer l'ambition de cet appel à communication autour de trois perspectives qui reprennent les trois constituants du triangle de Dewey (1916) : le développement du sujet apprenant (faire jouer son intelligence et le rendre actif, lui permettre de s'intégrer dans la Société et le rendre autonome par la compétence), la dimension culturelle (l'adéquation des contenus aux attendus de la profession, les compétences techniques, la formation continue) et l'utilité sociale (le rôle joué par la comptabilité dans nos Sociétés et dans sa compréhension, y compris celle « des affaires », le rôle joué par le diplôme, la reconnaissance sociale).

Dans cette troisième édition des journées thématiques que nous organisons depuis 2021, nous souhaitons orienter les réflexions autour de ces méthodes participatives et actives qui cherchent à rendre l'apprenant acteur de la formation. Sans chercher l'exhaustivité, nous pouvons citer les techniques de jeu de rôles, les mises en situation sous forme de problèmes et de dilemmes, les quizz interactifs, l'apprentissage par projet, les activités associatives etc.

Toutes les disciplines susceptibles de mieux saisir le sens de cet enseignement et des processus d'émancipation, qu'ils concernent des étudiants, des professionnels voire la formation et ses filières elles-mêmes, seront les bienvenues en permettant une vision interdisciplinaire, par exemple l'histoire, le droit, la sociologie, la philosophie, les mathématiques pour ne citer que quelques-unes de ces disciplines. A titre d'exemple, l'émancipation peut être vue dans une approche historique, comme une quête d'autonomie d'une filière professionnalisante à la fois dans les lycées et à l'université, où sa place n'a pas toujours été évidente avant de retrouver une place à part, à la faveur de la réforme LMD (Fabre et Nikitin, 2008). Les dispositifs mis en œuvre ainsi que les réformes pourront également constituer des éclairages intéressants sur le sujet, notamment la réforme du BAC STMG avec le rôle accru des mises en situation, les réformes de la filière DCG-DCSCG...

Comme pour les précédentes journées thématiques, nous souhaitons conserver et élargir cet espace d'échange et de dialogue destiné à penser l'enseignement, à partager des enquêtes terrains fondées sur des

questionnaires, sur l'observation de pratiques par exemple et à croiser les perspectives sur des initiatives et des innovations pédagogiques. L'ouverture disciplinaire évoquée précédemment implique en outre l'ouverture vers les sciences de l'enseignement et de l'éducation. Notre volonté est de créer des ponts et des échanges, tant sur le plan des espaces disciplinaires et des expériences que des publics. Cette journée s'adresse à la communauté scientifique et à la communauté pédagogique (professeurs en lycée, classes préparatoires, enseignants à l'université et enseignants-chercheurs) ; l'interaction et les regards multiples seront autant de gages d'un espace riche et ouvert.

Comité scientifique et d'organisation

Laure BATAILLE, Lycée Honoré d'Estienne d'Orves (Nice), APDCG

Gautier GOND, Université de Tours

Sophie JAMIN-BILLAUD, Lycée Paul-Louis Courier (Tours),

Gérald NARO, Université de Montpellier

Aurélien RAGAIGNE, Université de Rennes

Calendrier prévisionnel

Date de réception des propositions sous la forme d'un résumé étendu : **2 octobre 2023**

Le résumé étendu est entendu comme une proposition d'environ 1 000 mots précisant le titre de la proposition, les auteurs (avec leurs coordonnées), la problématique d'enseignement étudiée, la méthode et les principaux résultats accompagnés de quelques indications bibliographiques.

Les propositions de communication sont à adresser à l'adresse suivante :

gtafc.enseignement@gmail.com

Ces propositions peuvent être rédigées en français ou en anglais.

Retour des évaluations aux auteurs : fin octobre 2023

Le groupe thématique de l'AFC en quelques mots

L'Association Francophone de Comptabilité nous a offert l'opportunité de créer un groupe thématique sur l'enseignement de la comptabilité. Dans ce contexte, nous souhaitons organiser régulièrement des journées d'études dédiées à une thématique particulière afin de réfléchir aux pratiques pédagogiques et à leurs contenus, à la manière dont ces enseignements sont reçus par les apprenants et dont ils contribuent à former des professionnels. Les journées d'étude seront organisées autour de la présentation d'initiatives pédagogiques et des temps de conférences-débats faisant intervenir des spécialistes du champ.

Dans ce groupe thématique, les termes d'enseignement et de comptabilité doivent être entendus dans un sens large : l'enseignement comme un acte de transmission de connaissances incluant l'élaboration de cours, de mise en pratique, de tutorat collectif et individuel, de publication de manuels ... ; la comptabilité comme discipline relevant des pratiques du chiffre en entreprise incluant la comptabilité financière et de gestion, l'audit, le contrôle de gestion, le *reporting*, etc.

Références bibliographiques indicatives

BROUSSAL, D., (2019). « Émancipation et formation : une alliance en question », *Savoirs*, 51, pp. 13-58.

COLASSE, B., (2005). « Les "affaires" et la mise en application des normes internationales, des défis et des opportunités pour l'enseignement de la comptabilité. » *La formation supérieure comptable*, Journée pédagogique organisée par l'Association Francophone de Comptabilité (AFC), École Normale Supérieure (ENS) de Cachan, jeudi 22 septembre 2005.

COLASSE, B., (2022). « Du métier de professeur de sciences de gestion : final cut. », in Levant, Y., dir., *Histoire, management et société : mélanges en l'honneur du professeur Henri Zimnovitch*, Paris : GARNIER, pp. 525-544.

DEWEY, J., (1916). *Démocratie et éducation*. Malakoff : Armand Colin, rééd. 2022.

FABRE, P., NIKITIN, M., (2008). « Le développement contrarié des formations comptables. Échec d'une politique ou politique de l'échec (1974-2004) », *Revue Française de Gestion*, 2008/8-9, pp. 403-421.

FOUCAULT, M., (1966). *Les mots et les choses*. Paris : Gallimard.

FOUCAULT, M., (1994). *Dits et écrits*, tome 1. Paris : Gallimard, NRF.

HABERMAS, J., (1987). *Théorie de l'agir communicationnel*, 2vol., Paris : Fayard.

HUAULT, I., PERRET, V., (2011). « L'enseignement critique du management comme espace d'émancipation : une réflexion autour de la pensée de Jacques Rancière », *M@n@gement*, 2011/5, Vol. 14, pp. 282-309.

MARTINEAU, R., CALCEI, D., « Apprendre grâce au Maître ignorant », *Revue française de gestion*, 2019/3, N°280, pp. 107-122.

RAMBOARISATA, L., GERMAIN, O., PALPACUER, F., PERRET, V., TASKIN, L., (2022). « Les écoles de gestion : objets de la critique mais aussi actrices de la résistance et de la (leur) transformation », *Management international*, 26 (5), pp. 13-33.

ROCHER, S., (2013). « M. Boulier, ambassadeur ignoré de la profession comptable », *Revue Française de Comptabilité*, n°470, novembre 2013, pp. 2-5.

SAINT MICHEL, de, C., (2023). « L'évolution des compétences sera au cœur de mon mandat », *SIC MAG*, n°422, janvier 2023.

SERRES, M., (2012). *Petite poucette*. Paris : Le Pommier.

ZARIFIAN, P., (2009). *Le travail et la compétence : entre puissance et contrôle*. Paris : PUF.